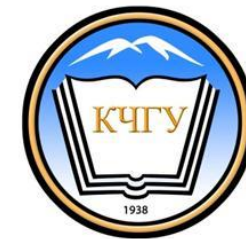


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Учебно-методическое пособие*



**Карачаевск-2016**

**УДК- 001:371(021)**

**ББК-74.00я73**

**С-56**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Карачаево-Черкесского государственного  
университета имени У.Д. Алиева

**ISBN 978-5-8307-0385-7**

Современные проблемы науки и образования. Учебно-методическое пособие. Составитель А.В. Эркенова. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 116с.

В учебно-методическом пособии представлены в краткой форме теоретические материалы по содержанию дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Пособие поможет магистрантам структурировать самостоятельную работу в освоении курса. Содержит темы курсовых работ по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», тесты, список рекомендуемой литературы по дисциплине, глоссарий.

Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

**ISBN 978-5-8307-0385-7**

**Составитель:** к.п.н., доцент А.В. Эркенова

**Рецензенты:** к.п.н., профессор А.А. Узденова;  
к.п.н., доцент А.Х.-М. Батчаева

**© Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У.Д. Алиева**

## ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования;
- ознакомление магистрантов с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
- овладение методами получения современного научного знания;
- установление междисциплинарных знаний;
- использование современных образовательных технологий;
- содействие становлению профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1:Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2:Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4:Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-12:Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

Современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий (методы, приемы) учебного и воспитательного процессов в образовании; основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; о роли образования и науки в жизни современного общества и отдельной личности; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования.

**Уметь:**

Оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования; анализировать основные подходы к проблемам отечественной и зарубежной науки; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования.

**Владеть:**

Владеть методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных

учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками развития и совершенствования своего научного потенциала; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.

## **ТЕМА 1. Роль науки в современном образовании и формировании личности**

Наука вплетена во все сферы человеческой деятельности, она внедряется и в базисные основания отношений самих людей. Особенно значима роль науки в образовании. В основании современного образовательного процесса лежат научная картина мира и научно обоснованные подходы. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Научные принципы выступают основными единицами образовательной матрицы, они включают личность обучаемого в реальный процесс жизнедеятельности. Образовательный процесс выступает в качестве «исходной территории», на которой происходит подготовка человека к жизнедеятельности в данном обществе, формирование зрелой личности, встреча индивида с наукой.

Наука оказывает направленное воздействие на образовательный процесс и может в случае необходимости санкционировать изменение всей структуры обучения. Научно-мировоззренческие принципы присутствуют в самих воспитательных и образовательных доктринах, в составе мыслительной деятельности педагога, пронизывают все содержание учебно-образовательного процесса. Они опираются на достижения многообразных наук о человеке: антропологии, педагогики, психологии, физиологии, дидактики и пр. Образовательный процесс имеет не только собственные технологии, среди которых информационные в настоящее время заявляют о своем приоритетном положении, но и закономерности.

Целостный процесс образования должен служить интересам общества и личности. Формирование современного типа личности предстает не просто как передача тех или иных знаний, но и как целостный процесс окультуривания, «возделывания» личности учащегося. Образование -это интегративный процесс. В нем присутствует компонента обучения, компонента передачи и сохранения традиций, творческая компонента, предполагающая развитие эвристической и поисковой деятельности. Образование -процесс непрерывный, который проходит через свои институциональные формы, т.е. совершается как в рамках официальные учебных заве-

дений, имея систематический характер, так и вне их в процессе всей жизнедеятельности людей.

Процесс образования предполагает приобщение к базовым ценностям культуры и объединяет в себе обучение и воспитание. Образование обеспечивает необходимую подготовку личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. Изменения в науке и технике диктуют необходимость изменений образовательной системы, опирающейся на достижения науки. Без повышения качества и уровня образования невозможно эффективное применение современной техники, ее развитие и внедрение новых научных достижений.

Современная наука обеспокоена созданием таких моделей образовательного процесса, в которых была бы значима его гуманитарная составляющая, ориентация на толерантность, сбалансировано научное и духовное содержание. В настоящее время говорят о поликультурном образовательном пространстве, весьма актуальном для многонациональной России. Утверждается личностно-ориентированная модель научного образования, возвращение к национальным и мировым культурно-историческим традициям. Эта задача реализуется с учетом возможностей новых информационных технологий.

Влияние науки на процесс образования ведет к выделению следующих уровней: операционального, межоперационального, тактического, стратегического, глобального. Первый - предполагает освоение логики учебного предмета, второй - совокупности дисциплин данного учебного курса, третий - отвечает за формирование содержания на основании пройденных дисциплин. Четвертый - ставит задачи интегрирования содержательного потенциала знания во внутреннюю смысловую структуру личности. И, последний, глобальный уровень свидетельствует о сущностном ядре личности, представляющей как результат интегрального и направленного образовательного процесса.

Среди современных методов образования актуальными становятся активные формы: деловые игры, тренинги, изучение типичных и нетипичных ситуаций, дистанционное обучение и информационные технологии. Перемены в обществе ведут за собой изменения в системе образования, направленном на формирование личности.

Современные исследователи предлагают выделять две общие как для образования, так и для науки функции. Во-первых, это функция, предполагающая неогуманистическую ориентацию, в которой присутствуют ценностные ориентации на выживание человечества. Суть ее сводится к транслированию последующим поколениям не только совокупности накопленных знаний, но императивов на будущее, содержащих заботу о будущих поколениях. Вторая, тесно связанная с первой, экологическая функция направлена на сохранение природы вообще (ресурсов, Земли, биосферы) и обеспечение максимально благоприятных и гармоничных экологических условий для существования человека. Современная система образования стремится к изменению парадигмы образовательного процесса в направлении от техногенно-экономической к эколого-гуманистической. На вопрос о том, выживет ли человечество в техногенном мире, ученые отвечают, что это во многом зависит от того, насколько наука и образование совместными усилиями будут заботиться о нашем будущем[5].



## ТЕМА 2. Функции науки в жизни общества

Говоря о современной науке в ее взаимодействии с различными сферами жизни общества и отдельного человека, можно выделить три группы выполняемых ею социальных функций. Это, во-первых, функции культурно-мировоззренческие, во-вторых, функции науки как непосредственной производительной силы и, в-третьих, ее функции как социальной силы, связанные с тем, что научные знания и методы ныне все шире используются при решении самых разных проблем, возникающих в жизни общества.

Порядок, в котором перечислены эти группы функций, в сущности отражает исторический процесс формирования и расширения социальных функций науки, то есть возникновения и упрочения все новых каналов ее взаимодействия с обществом. Так, в период становления науки как особого социального института (это период кризиса феодализма, зарождения буржуазных общественных отношений и формирования капитализма, то есть эпоха Возрождения и Новое время) ее влияние обнаруживалось прежде всего в сфере мировоззрения, где в течение всего этого времени шла острая и упорная борьба между теологией и наукой.

Дело в том, что в предшествовавшую эпоху средневековья теология постепенно завоевала положение верховной инстанции, призванной обсуждать и решать коренные мировоззренческие проблемы, такие, как вопрос о строении мироздания и месте человека в нем, о смысле и высших ценностях жизни и т. п. В сфере же зарождающейся науки оставались проблемы более частного и «земного» порядка.

Великое значение коперниковского переворота, начавшегося четыре с половиной столетия назад, состоит в том, что наука впервые оспорила у теологии ее право монополично определять формирование мировоззрения. Именно это стало первым актом в процессе проникновения научного знания и научного мышления в структуру деятельности человека и общества; именно здесь обнаружились первые реальные признаки выхода науки в мировоззренческую проблематику, в мир размышлений и устремлений человека. Ведь для того чтобы принять гелиоцентрическую систему Коперника, необходимо было не только отказаться от некоторых догма-

тов, утверждаемых теологией, но и согласиться с представлениями, которые резко противоречили обыденному мировосприятию.

Должно было пройти немало времени, вобравшего в себя такие драматические эпизоды, как сожжение Дж. Бруно, отречение Г. Галилея, идейные конфликты в связи с учением Ч. Дарвина о происхождении видов, прежде чем наука смогла стать решающей инстанцией в вопросах первостепенной мировоззренческой значимости, касающихся структуры материи и строения Вселенной, возникновения и сущности жизни, происхождения человека и т.д. Еще больше времени потребовалось для того, чтобы предлагаемые наукой ответы на эти и другие вопросы стали элементами общего образования. Без этого научные представления не могли превратиться в составную часть культуры общества. Одновременно с этим процессом возникновения и укрепления культурно-мировоззренческих функций науки само занятие наукой постепенно становилось в глазах общества самостоятельной и вполне достойной сферой человеческой деятельности. Иначе говоря, происходило формирование науки как социального института в структуре общества.

Что касается функций науки как непосредственной производительной силы, то нам сегодня эти функции, пожалуй, представляются не только наиболее очевидными, но и первейшими, изначальными. И это понятно, если учитывать беспрецедентные масштабы и темпы современного научно-технического прогресса, результаты которого ощутимо проявляются во всех отраслях жизни и во всех сферах деятельности человека.

В период становления науки как социального института вызревали материальные предпосылки для осуществления такого синтеза, создавался необходимый для этого интеллектуальный климат, вырабатывался соответствующий строй мышления. Конечно, научное знание и тогда не было изолировано от быстро развивавшейся техники, но связь между ними носила односторонний характер. Некоторые проблемы, возникавшие в ходе развития техники, становились предметом научного исследования и даже давали начало новым научным дисциплинам. Так было, например, с гидравликой, с термодинамикой. Сама же наука мало что давала практической деятельности - промышленности, сельскому хозяйству, медицине. И дело было не только в недостаточном уровне

развития науки, но прежде всего в том, что практическая деятельность, как правило, не умела, да и не испытывала потребности опираться на завоевания науки или хотя бы просто систематически учитывать их. Вплоть до середины XIX века случаи, когда результаты научных исследований находили практическое применение, были эпизодическими и не вели ко всеобщему осознанию и рациональному использованию тех богатейших возможностей, которые сулило их практическое использование.

Со временем, однако, становилось очевидным, что сугубо эмпирическая основа практической деятельности слишком узка и ограничена для того, чтобы обеспечить непрерывное развитие производительных сил, прогресс техники. И промышленники, и ученые начинали видеть в науке мощный катализатор процесса непрерывного совершенствования средств производственной деятельности. Осознание этого резко изменило отношение к науке и явилось существенной предпосылкой для ее решающего поворота в сторону практики, материального производства. И здесь, как и в культурно-мировоззренческой сфере, наука недолго ограничивалась подчиненной ролью и довольно быстро выявила свой потенциал революционизирующей силы, в корне меняющей облик и характер производства.

Важной стороной превращения науки в непосредственную производительную силу является создание и упрочение постоянных каналов для практического использования научных знаний, появление таких отраслей деятельности, как прикладные исследования и разработки, создание сетей научно-технической информации и другие. Причем вслед за промышленностью такие каналы возникают и в других отраслях материального производства и даже за его пределами. Все это повлекло за собой значительные последствия и для науки, и для практики.

Если говорить о науке, то она прежде всего получила новый мощный импульс для своего развития. Со своей стороны практика все более явно ориентируется на устойчивую и непрерывно расширяющуюся связь с наукой. Для современного производства, да и не только для него, все более широкое применение научного знания выступает как обязательное условие самого существования и воспроизводства многих видов деятельности, возникших в свое

время вне всякой связи с наукой, не говоря уже о тех, которые ею порождены.

Сегодня у науки все более отчетливо обнаруживается еще одна группа функций - она начинает выступать и в качестве социальной силы, непосредственно включаясь в процессы социального развития. Наиболее ярко это проявляется в тех довольно многочисленных в наши дни ситуациях, когда данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального и экономического развития. При составлении каждой такой программы, определяющей, как правило, цели деятельности многих предприятий, учреждений и организаций, принципиально необходимо непосредственное участие ученых как носителей специальных знаний и методов из разных областей. Существенно также, что ввиду комплексного характера подобных планов и программ их разработка и осуществление предполагают взаимодействие общественных, естественных и технических наук.

Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно назвать экологическую проблематику. Как известно, бурный научно-технический прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, растущее загрязнение воздуха, воды, почвы. Следовательно, наука - один из факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде обитания человека. Этого не скрывают и сами ученые. Напротив, именно они были в числе тех, кто стал первым подавать сигналы тревоги, именно они первыми увидели симптомы надвигающегося кризиса и привлекли к этой теме внимание общественности, политических и государственных деятелей, хозяйственных руководителей. Научным данным отводится ведущая роль и в определении масштабов и параметров экологических опасностей.

Наука в данном случае отнюдь не ограничивается созданием средств для решения поставленных перед ней извне целей. И объяснение причин возникновения экологической опасности, и поиск путей ее предотвращения, первые формулировки экологической проблемы и ее последующие уточнения, выдвижение целей перед обществом и создание средств для их достижения - все это в дан-

ном случае тесно связано с наукой, выступающей в функции социальной силы. В этом качестве наука оказывает комплексное воздействие на общественную жизнь, особенно интенсивно затрагивая технико-экономическое развитие, социальное управление и те социальные институты, которые участвуют в формировании мировоззрения.

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила ее особый статус в современной культуре и новые черты ее взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием и т.д.). Эта проблема, будучи философской по своему характеру, в то же время имеет большую практическую значимость. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессами. Оно необходимо и для построения теории управления самой наукой в условиях ускоренного научно-технического прогресса, поскольку выяснение закономерностей научного познания требует анализа его социальной обусловленности и его взаимодействия с различными феноменами духовной и материальной культуры [5].

### ТЕМА 3. Науки и их классификация

Наука – это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития. Предмет науки – формы движущейся материи и их отражение в сознании человека. Исходя из фактов действительности, наука дает правильное объяснение их происхождения и развития, раскрывает существенные связи между явлениями, вооружает человека знанием объективных законов реального мира в целях практического применения. В условиях научно-технической революции сложилась единая система: «наука-техника - производство».

Непосредственные цели науки – получение знаний об объективном и о субъективном мире, постижение объективной истины.

Основными задачами науки является:

- собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- систематизация полученных знаний;
- объяснение сущности явлений и процессов;
- прогнозирование событий, явлений и процессов;
- установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Науку можно рассматривать как систему, состоящую из теории; методологии, методики и техники исследований; практики внедрения полученных результатов.

Если науку рассматривать с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания, то она включает в себя следующие элементы:

1) объект (предмет) – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации;

2) субъект – конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация;

3) научная деятельность субъектов, применяющих определенные приемы, операции, методы для постижения объективной истины и обнаружения законов действительности.

В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают:

- 1) науки о природе – естественные;
- 2) науки об обществе – гуманитарные и социальные;
- 3) науки о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др.

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены следующие науки:

1) естественные науки и математика (механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и др.);

2) гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, юриспруденция);

3) технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура);

4) сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехния, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.).

Обратим внимание на то, что в данном Классификаторе технические и сельскохозяйственные науки выделены в отдельные группы, а математика не отнесена к естественным наукам.

Некоторые ученые рассматривают философию как мировоззрение, знание о мире в целом, методологию познания, как науку всех наук. Философия, по их мнению, не направлена на собирание, анализ и обобщение фактов, обнаружение законов движения действительности, она лишь пользуется достижениями конкретных наук. Оставив в стороне спор соотношения философии и науки, отметим, что философия все же является наукой, обладающей своим предметом и методами исследований всеобщих законов и характеристик всего бесконечного в пространстве и времени объективного материального мира.

В Номенклатуре специальностей научных работников указаны следующие отрасли науки: физико-математические, химические, биологические, геолого-минералогические, технические, сельскохозяйственные, исторические, экономические, философские, филологические, географические, юридические, педагогические, медицинские, фармацевтические, ветеринарные, искусствоведение, архитектура, психологические, социологические, политические, культурология и науки о Земле.

В зависимости от связи с практикой науки делятся фундаментальные (теоретические), которые объясняют основные законы объективного и субъективного мира и прямо не ориентированы на практику, и прикладные, которые направлены на решение технических, производственных, социально-технических проблем.

В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер: академическая, вузовская, отраслевая, производственная и вневедомственная.

В академических и вузовских структурах, проводящих фундаментальные исследования по важнейшим направлениям естественных, технических и общественных наук, создают теоретические основы для разработки принципиально новых видов техники и технологии, а также выполняют с участием отраслевой и заводской науки поисковые и высокоэффективные прикладные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы отраслевого и межотраслевого характера.

К отраслевым научным учреждениям относят головные научно-исследовательские институты, конструкторские организации, опытные производства и станции, которые подчиняются непосредственно министерствам и ведомствам, а также научно-технические центры, межотраслевые научно-технические комплексы, научно-производственные объединения, селекционные, зональные сельскохозяйственные станции и др. Эти учреждения определяют научно-технический уровень производства в отрасли, создают высокоэффективные машины, оборудование, приборы и материалы, разрабатывают технологические процессы, получают новые сорта растений, животных и т. д. Отраслевые научные учреждения подчиняются соответствующим



щим органам управления, отвечающим за ведение единой научно-технической политики.

Производственная наука развивается в центральных заводских лабораториях, специальных и опытно-конструкторских отделах главного конструктора, экспериментальных цехах и пр.

Цели производственной науки – повышать технический уровень и улучшать организацию производства, совершенствовать технологию, получать продукцию высокого качества, обеспечивать ее конкурентоспособность и своевременно обновлять.

В последние годы получает развитие вневедомственная наука. Она реализуется преимущественно в малых формах: консультативных структурах, научно-технических организациях, научных и инженерных обществах, научных кооперативах, центрах экспертизы, научно-технического творчества молодежи и др.[2].

#### **ТЕМА 4. Главные характеристики современной постнеклассической науки**

Постнеклассическая наука формируется в 70-е годы XX в. Этот этап развития науки связан с процессом перехода современного социума в стадию постиндустриального общества и глобализацией социально-экономической жизни.

Хронологически формирование данного этапа науки совпало со следующими научными достижениями:

а) революция в хранении и получении знаний (компьютеризация науки);

б) развитие генных технологий, в результате чего конструируются гены, не существующие в природе.

Главные характеристики постнеклассической науки:

1. Широкое распространение идей и методов синергетики. Синергетика – современная теория самоорганизации и развития сложных систем. Синергетика претендует на роль универсальной теории, объясняющей самые различные области знания. Основные идеи синергетики заключаются в утверждении о возможности возникновения порядка из хаоса и в признании решающей роли случайности в условиях нестабильности и равновесия систем.

2. Изменение характера объекта исследования. Классическая наука исследовала простые объекты, а неклассическая наука исследовала сложные объекты. Что касается постнеклассической науки, то она исследует исторически развивающиеся объекты, составной частью которых является человек.

3. Все более широкое применение философии и философской методологии в современных науках.

4. Усиление роли нерационального знания. Все большее значение в познании отдается таким нерациональным формам познания, как интуиция, фантазия, вдохновение. Роль разума не принижается, но крепнет убеждение, что разум не является единственным и самым эффективным орудием познания.

5. Внедрение идеи времени во все науки. Время проникло не только в историю и биологию, но также в физику и космологию.

6. Усиление математизации научного знания. В результате возрастает значение вычислительной математики и важнейшим

инструментом научного познания становится математическое моделирование.

7. Стремление построить новую научную картину мира на основе идей глобального эволюционизма. Идея развития пронизывает в последнее время все отрасли научного знания: естественные, технические, социальные и гуманитарные науки.

8. Понимание мира как нестабильного, неустойчивого, неопределенного[6].

## **ТЕМА 5. Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию**

**Парадигма** - это совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе. Парадигма- это признанные учеными образцы решения научных проблем.

**Парадигма (лат.)** – образ или пример, алгоритм, модель.

**Парадигма научная** (от греч. paradeigma -пример, образец) - совокупность научных достижений, признаваемых всем научным сообществом в тот или иной период времени и служащих основой и образцом новых научных исследований.

Понятие парадигма получило широкое распространение после выхода в свет книги американского историка науки Т. Куна «Структура научных революций»(1962). К настоящему времени понятие «парадигма» еще не получило точного значения, однако в самом общем смысле можно назвать одну или несколько фундаментальных теорий, пользующихся всеобщим признанием и в течение какого-то времени направляющих научное исследование. Примерами подобных теорий являются аристотелевская динамика, птолемеевская астрономия, механика Ньютона, кислородная теория горения Лавуазье, электродинамика Максвелла, теория атома Бора и т.п. Парадигма воплощает в себе бесспорное, общепризнанное знание об исследуемой области явлений. Однако, говоря о парадигме, имеют в виду не только некоторое знание, выраженное в принципах и законах. Ученые - создатели парадигм -не просто сформулировали некоторую теорию или закон, при этом они решили еще одну или несколько важных научных проблем и тем самым дали образцы того, как нужно решать проблемы. Оригинальные опыты создателей парадигм в очищенном от случайностей и усовершенствованном виде затем входят в учебники, по которым будущие ученые усваивают свою науку. Овладевая в процессе обучения этими классическими образцами решения научных проблем, будущий ученый глубже постигает основы науки, обучается применять их в конкретных ситуациях и овладевает специальной техникой исследования тех явлений, которые входят в предмет данной научной дисциплины. Кроме того, задавая определенное

видение мира, парадигма очерчивает круг проблем, имеющих смысл и решение; все, что не попадает в этот круг, не заслуживает рассмотрения с точки зрения сторонников данной парадигмы. Одновременно парадигма устанавливает допустимые методы решения этих проблем. Благодаря этому она детерминирует тип получаемых в процессе эмпирического исследования фактов. Таким образом, парадигма служит основой определенной научной традиции. Смена парадигмы обозначает научную революцию.

**Парадигма образования** (от греч. paradeigma - пример, образец- исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования.

**Педагогическая парадигма** (греч. Paradeigma – пример, образец) - совокупность научно-теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим обществом на определенном этапе развития педагогической науки и практики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем

В ряд элементов, определяющих парадигму образования, входят:

- представления о системе знаний и умений, необходимых человеку конкретной исторической эпохи;
- осознание типа культуры и способов развития человека в процессе освоения культурного опыта; принципы кодирования и передачи информации;
- осмысление ценности и роли образования в обществе;
- освоение культурного развития человека;
- представления об образе и месте педагога как носителя знаний и культуры в образовательном процессе;
- роль и функции растущей личности в структурах воспитания, обучения и образования.

Парадигма образования – концептуальная модель образования. Формирование парадигм образования происходило по мере освоения человечеством различных способов взаимодействия с миром. Каждая из парадигм отвечает тому или иному восприятию мира, педагогических объектов, понимания существа этих педагогических объектов. Существует три подхода к культуре и три концептуальные модели образования:

- **Аксиологический** – культура рассматривается как ценность.

- **Деятельностный** – некая деятельность по созданию материальных или духовных ценностей.

- **Личностный** – культура воплощается в определенном типе личности, ее свойствах.

**3 парадигмы или 3 концептуальные модели образования**  
(соответствующие подходам к культуре)

**Традиционалистско – консервативная** (соответствует аксиологическому подходу) - сохранение культуры с помощью образования, имеет позитивный смысл.

**Рационалистическая**(деятельностный подход) – в центре внимания не знания, а способы действия.

**Феноменологическая /гуманистическая** относится к человеку, как к главному феномену культуры, субъектом образования (соответствует личностному подходу).

Парадигмы различаются:

1. по целям, которые ставятся перед образованием;
2. по пониманию функций школы;
3. по способам достижения целей;
4. по характеру педагогического взаимодействия;
5. по позиции ученика в образовании;

Выбор базовых ценностей определяет выбор образовательной парадигмы.

**Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма)**

В основе 3 постулата:

1. В основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие им умения, способы и навыки.

2. Система образования должна иметь академический характер и ориентироваться на базовые отрасли науки. Внимание школы должно быть направлено на то, что выдержало проверку временем и является основой образования.

3. Большое место уделяется этическим ценностям.

Эта парадигма имеет в своей основе сберегательную функцию. Цель школы заключается в сохранении и передаче молодому поколению культурного наследия, идеалов и ценностей, способствующих сохранению социального порядка. Характерна академи-

ческая направленность, не связывающая школу с жизнью. Традиционалистско-консервативная парадигма существовала до 50-х годов 20 века в СССР.

#### **Технократическая парадигма**

Сформировалась как производная от наблюдательных фактов и явлений научно-технической революции и ее последствий. В основе парадигмы лежит представление об истине, доказанной научно и проверенной опытом. Девиз для учителей данной технократической парадигмы: «Знание – сила!».

Критерием истинности служит практика. В условиях данной парадигмы результат может быть оценен в системе «да - нет», «знает – не знает», «владеет – не владеет» и др. Всегда существует некий эталон, идеал, норматив, по которому сверяется уровень знаний. Понимание качеств человека сопряжено с оценкой его готовности или неготовности выполнять определенную социальную функцию. Представление о должном знании, поведении формируется на государственном уровне.

#### **Бихевиористская (Поведенческая, Рационалистская) парадигма**

В основе психологическая ориентация. Бихевиоризм- психологическая теория поведения, которая рассматривает поведение как реакцию человека на воздействие внешней среды. Меньше внимания обращается на внутреннее состояние, больше на внешний стимул. Эта модель рассматривает школу как путь освоения знаний с целью формирования поведения детей. Цель школы: готовят к поведению в определенной среде, для определенных ситуаций и дает набор действий, соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям культуры.

#### **Гуманистическая (Феноменологическая) парадигма**

В центре внимания – развитие учащегося, его индивидуальные потребности, межличностное отношение. Ядро: гуманистический подход, помощь в личностном росте и внимание к его подготовке к жизни.

*В основе:*

- Развитие
- Саморазвитие
- Самореализация
- Творчество ученика и т.д.[8].

## Образовательные парадигмы

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Ценности	Образование для общественного производства;	образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры; образование в интересах общества; образование для производства;
Мотивы	учение обучающихся как обязанность; деятельность педагога как исполнение профессионального долга;	заинтересованность обучающихся в учении, удовольствии от достижения результатов; заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними;
Нормы	- ответственность за учение обучающихся несет педагог; - авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия;	- обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение;
Цели	- направленность учения на приобретение научных знаний; - учение в молодости как «запас на всю жизнь»;	- направленность учения на овладение основами человеческой культуры и, в т. ч. компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и т.д.); - учение в течение всей жизни;



Позиции участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог передает знания;</li> <li>- педагог над обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог создает условия для самостоятельного учения;</li> <li>- педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство;</li> </ul>
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархический и авторитарный методы;</li> <li>- стабильная структура учебных дисциплин;</li> <li>- стабильные формы организации учебного процесса;</li> <li>- акцент на аудиторские занятия под руководством педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы;</li> <li>- динамичная структура учебных дисциплин;</li> <li>- динамичные формы организации учебного процесса;</li> <li>- акцент на самостоятельную работу обучающихся;</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основным средством обучения является учебная книга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ;</li> </ul>
Контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка производятся преимущественно педагогом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся;</li> </ul>

## **ТЕМА 6. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования**

Термин "парадигма" впервые вводится позитивистом Г. Бергманом, однако подлинный приоритет в его использовании и распространении принадлежит Т. Куну. В своей книге "Структура научных революций" (1962) он выделяет два основных аспекта парадигмы: эпистемический и социальный. В эпистемическом плане парадигма представляет собой совокупность фундаментальных знаний, ценностей, убеждений и технических приемов, выступающих в качестве образца научной деятельности. В социальном - характеризуется через разделяющее ее конкретное научное сообщество, целостность и границы которого она определяет.

Сегодня в науке допускается сосуществование различных парадигмальных установок (полипарадигмальности) в одних и тех же условиях образования при определяющей роли одной из парадигм.

Полипарадигмальность предполагает сосуществование нескольких методологических систем, в рамках которых выстраиваются целостные, законченные модели образовательного процесса, выраженные в форме педагогических теорий, технологий, систем обучения и воспитания, что признается многими учеными (И. Г. Фомичева, И. А. Колесникова, О. Г. Прикот, Г. Б. Корнетов и др.).

Принцип полипарадигмальности характеризуется в педагогике следующими положениями:

- ориентация процессов социализации и индивидуализации личности на различные парадигмальные установки;
- использование различных парадигм на стратегическом (идеологическом) и оперативном уровнях одним педагогом;
- зависимость выбора педагогом парадигмы от уровня сформированности мотивации учения обучающихся (пассивной и активной установки на собственное интеллектуальное развитие);
- сочетание элементов различных парадигм в рамках конкретной технологии образования;
- существование внутри каждой парадигмы частных парадигм, каждой из которой присущ свой, специфический набор представлений о целях, содержании и процессах воспитания и обучения.

Сегодня можно говорить о существовании 2х основных парадигм в современном образовании: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической), каждой из которых присущ свой, специфический набор частных парадигм, описывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения.

**Традиционная парадигма:**

Цель образовательного процесса: овладение знаниями, формирование личности с заданными свойствами.

Ориентационные ценности: знания, умения, навыки, востребованные "социальным заказом".

Роль обучаемого: пассивная

Роль педагога: выполнение предписаний, ретрансляция знаний.

Характер приобретенных знаний: отчужденный, "непережитый".

Принципы обучения: от внешнего - к внутреннему.

Характер деятельности обучаемого: репродуктивный.

Характер педагогического взаимодействия: моносубъектное.

Способы организации учебной деятельности: объяснение, закрепление, контроль.

Основная форма педагогической деятельности: монолог.

Характер образовательной среды: жестко структурированная, закрытая.

Оценка результатов: сравнение с эталоном, со среднестатистическим нормативом.

Характер управления: жесткое, однозначное

**Личностно ориентированная парадигма:**

Цель образовательного процесса: развитие личности через актуализацию личностных качеств.

Ориентационные ценности: личность и культура.

Роль обучаемого: активная.

Роль педагога: включение личностных качеств педагога в образовательный процесс, ретрансляция культурного опыта.

Характер приобретаемых знаний: присвоенный, личностно-обретенный.

Принципы обучения: от внутреннего - к внешнему.

Характер деятельности обучаемого: продуктивный, творческий.

Характер педагогического взаимодействия: полисубъектное.

Способы организации учебной деятельности: проектные, исследовательские.

Основная форма педагогической деятельности: диалог.

Характер образовательной среды: комфортная, открытая, информационно насыщенная, обеспечивающая безопасность личностных проявлений.

Оценка результатов: отслеживание индивидуальной динамики личностного развития.

Характер управления: гибкое, вариативное, с опорой на самоуправление.

Следует отметить факт зависимости выбора педагогической парадигмы от уровня профессиональной подготовки учителя. Хорошо известно, что низкий уровень профессиональной компетенции предполагает ориентацию на авторитаризм, традиционную педагогику с ее жесткой детерминацией образовательного процесса учителем. Гуманистическая педагогика всегда требовала как высокого уровня профессиональных умений, так и сформированных педагогических ценностей.

## ТЕМА 7.Современные образовательные парадигмы

Применительно к общему образованию Е.А. Ямбург выделяет следующие образовательные парадигмы

1. Когнитивно-информационная парадигма. Исходит из устойчивых представлений о необходимости передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. Трактует направленность учебно-воспитательного процесса совершенно определенным образом, ориентируя учителей на предметные программы, фиксированные, поддающиеся оценке результаты, селективный отбор многообещающих детей с их последующим углубленным обучением. Желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются [7].

2. Личностная парадигма. Центр тяжести переносится синтеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка. В коллективах, придерживающихся этой педагогической парадигмы, за учениками внимательно наблюдают и обсуждают их личностный рост и развитие, при этом много внимания уделяя интересам и проблемам учащихся. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребенка. Производится сравнительный анализ успехов ученика в свете его предыдущих достижений.

Образование в такой педагогической парадигме обретает более широкое основание. Ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, который поможет достичь ей лучших результатов. Нередко границы учебных предметов размываются, обучение идет по областям знаний, делается попытка связать различные области знаний и реальную практику. Результаты таких попыток: проективное обучение, тематическое обучение, обучение по интересам. Учебный материал планируется и преподносится таким образом, чтобы помочь ребенку как можно эффективней взаимодействовать с окружающим миром за стенами школы. Выбор учеником какой-либо специализации – гуманитарной или технической – откладывается, пока он сам не поймет, что его

привлекает больше. При таком подходе нормы и требования, предъявляемые к учащимся, не могут быть жестко фиксированы.

3. Культурологическая парадигма не оспаривает необходимости вооружения детей положительными знаниями и умениями, но в то же время возвращает учителя к главной задаче – формированию личности ребенка, воспитанию человека духовного.

Культурологическая парадигма, в отличие от личностной парадигмы рассматривает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала, считая полное отрицание принуждения в образовании отрицанием культуры. Свою главную задачу видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям, которые могут и не осознавать необходимости в этом, отсюда и неизбежные элементы педагогического принуждения. Считает, что достижение полноты и целостности мирозерцания выходит далеко за рамки прагматической когнитивно-информационной педагогики. Поэтому при оценке ее результатов более уместно говорить о качестве обучения, нежели оценивать качество образования в целом. В конечном итоге культурологическая парадигма исповедует ценностный взгляд на качество образования.

4. Компетентностная парадигма. Вырастает из прагматической, когнитивно-информационной парадигмы образования, но, в отличие от нее, осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая нарастает лавинообразно и устаревает каждые 3–4 года.

Настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Нацелена такая деятельность, прежде всего, на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования, стремление подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения. Обобщая потенциал приведенных парадигм, Е.А. Ямбург отмечает, что каждая из вышеперечислен-

ных парадигм может задать свой вектор в модернизации содержания образования, определить стратегию его развития.

Во-первых, каждая из ведущих концептуальных идей имеет серьезные базовые основания, является укорененной в культуре, ориентирует ребенка на необходимые ценности и смыслы.

Во-вторых, гипертрофия одной из образовательных парадигм является серьезным перекосом в развитии личности ребенка.

В-третьих, специализация, вполне допустимая на завершающих этапах обучения, когда учащиеся подготовлены к сознательному выбору жизненной карьеры в широком смысле этого слова, не снимает проблемы выстраивания целостной стратегии развития образования на всех этапах обучения ребенка.

В-четвертых, существуют объективные пределы вариативного образования, продиктованные государственной и социальной задачей сохранения единого образовательного пространства.

Выводы:

- каждая из парадигм схватывает существенную часть действительности и отражает насущные потребности общества в целом и образования в частности;

- ни одну из образовательных парадигм нельзя полностью игнорировать и не брать в расчет при разработке стратегии развития образования;

- поскольку все ценности противоречат друг другу, окончательное решение в пользу одной из педагогических стратегий не представляется возможным;

- невозможность окончательного решения не означает невозможность компромисса, но, напротив, требует смягчения столкновений, сбалансированности подходов, постоянного поддержания хрупкого равновесия. Таким образом, центральной проблемой образования является поиск путей кооперации между всеми педагогическими парадигмами.

Е.А. Ямбург предлагает на каждой ступени общего образования (дошкольное, начальная школа, основная школа и старшая школа) определенную системно построенную совокупность парадигм, которая выступает средством достижения цели на каждой ступени, обеспечивает получение результата в процессе интегративной реализации совокупности парадигм [7].

## **ТЕМА 8. Роль образования в современной России**

За последние десять лет в нашей стране произошли серьезные изменения. Россия стремится стать страной, открытой миру, демократическим обществом, строящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительной большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Эти процессы разворачиваются в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию: от традиционного для конца XIX - первой половины XX в. индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному.

Роль образования в этом движении состоит в:

- создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа;
- укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- кадровом обеспечении рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство;
- утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

### **Цели образования**

Цели образования как общественного явления обусловлены природой общества, в котором оно осуществляется. Исходя из конституционного определения нашей страны как демократического правового государства с республиканской формой правления и представлений об идеале гражданина такого государства, можно определить конечную цель образования по отношению к каждому человеку. Смысл всего происходящего в образовании заключен в его гуманистической ориентации, воплощающей в этой социальной сфере принцип, провозглашенный Конституцией демократической России: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2). Приоритет человеческого начала отражен в определении образования, содержащемся в Законе «Об образовании в РФ».



Цель образования заключается в передаче культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому, обеспечивающей разносторонние качества и направленность личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие.

В образовании существует иерархия целей - от общественной цели-идеала и цели образования в целом до цели отдельного урока. Следует различать цели обучения, с одной стороны, и воспитания - с другой, цель воспитательной системы - и цель преподавания учебного предмета, цель урока - и цель воспитательного мероприятия, цель учебного задания - и цель воспитательного воздействия.

В последние десятилетия (ориентировочно с 1960-х годов) в общественном и, конечно, в педагогическом сознании произошел сдвиг, повлекший за собой, в частности, и продвижение в понимании всего комплекса вопросов, связанных с образованием, его целями, содержанием и методами. Стремление к отказу от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием учащимися, и ориентация на всестороннее развитие, проблемное обучение повлекли за собой усиление внимания к проблеме содержания образования, в котором воплощаются и включаются в структуру педагогической науки цели образования, соответствующие потребностям общества. В связи с этим был предложен культурологический подход построению содержания общего среднего образования, соответствующий установкам гуманистического мышления. Он становится все более востребованным именно сейчас, когда поставлена задача модернизации образования, приведения его в соответствие с современностью.

В соответствии с этим подходом содержание, соответствующее социальному опыту, состоит из четырех основных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации. Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у обучающихся способности осуществлять сложные культу-

росообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название **компетенций**.

Главным результатом образовательного процесса, направленного на формирование компетентного человека, должна быть готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Для этого усилия всей системы образования и каждого педагога в отдельности должны быть нацелены на развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации, формирование у них умения отстаивать свои права, основанного на высоком уровне правовой культуры: знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. Необходимо воспитывать у них готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В этой связи, предлагается основным результатом деятельности образовательного учреждения сделать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Овладение ими дает человеку способность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Такой подход соответствует опыту тех стран, в которых в последние десятилетия произошла переориентация целей и содержания образования на освоение ключевых компетенций (практически во всех развитых странах).

Одно из наиболее обоснованных предложений принадлежит А.В.Хуторскому, следующим образом определяющему круг ключевых образовательных компетенций, которые должны быть представлены на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе:

1) **Ценностно-смысловая компетенция** связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, разбираться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и

поступков, принимать решения. Обладающий этой компетенцией ученик приобретает способность самоопределения в ситуации учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная траектория учащегося и программа его жизнедеятельности в целом.

2) **Общекультурная компетенция** включает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов. Сюда же относятся культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, овладение картиной мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого его понимания.

3) **Учебно-познавательная компетенция** - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, самооценка учебно-познавательной деятельности. Он овладевает такими навыками творческой деятельности: добывания знаний непосредственно из реальности, приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от вымыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4) **Информационная компетенция** обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5) **Коммуникативная компетенция** включает знание языков, общение с людьми из ближайшего окружения и на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями.

б) *Социально-трудовая компетенция* означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7) *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки[9].

Таким образом, результатом направленности образования на выполнение целей, обозначенных выше, должно быть становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, уважающего себя и других, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

На пути к общей цели ставятся цели промежуточные, и их выполнение приводит к получению промежуточных результатов. Такие частные цели, отражающие последовательные этапы выполнения цели, называются задачами. Деятельность по выполнению целей выстраивается как система задач.

## ТЕМА 9. Компетентностный подход в образовании

Основным средством обновления российского образования в Концепции его модернизации заявлен компетентностный подход к проектированию его целей, т.к. в самой общей степени компетентностный подход в образовании соотносится с проблемой несоответствия целей, содержания и методов российского образования потребностям современной экономики и цивилизации ("заказчика" образования). Это несоответствие проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования, ее замкнутости на саму себя, что не позволяет провести ее модернизацию. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, значимых за его пределами, т.е. образовательным результатом должна быть не сумма усвоенной обучающимися информации, а способность выпускника учебного заведения самостоятельно действовать в различных (жизненных, проблемных, профессиональных и др.) ситуациях.

Новые общественно-экономические реалии характеризуются такими признаками, как ориентация на знания, виртуализация среды и отношений между ее структурами, интеграцией и межсетевым взаимодействием, устранением посредников, инновациями, динамизмом, глобализацией и наличием противоречий. С позиций компетентностного подхода уровень образованности выпускников образовательных учреждений должен определяться способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и опыта.

Компетентностный подход в образовании составляют следующие общие принципы определения целей и отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки его результатов: 1) смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся; 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем; 3) смысл организации образовательного процесса заклю-

чается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования; 4) оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Компетентностный подход в образовании означает ориентацию на результаты любой его ступени, связанные с усилением его практической (деятельностной) составляющей, значимой за его пределами, т.е. не на сумме усвоенной обучаемыми информации, а на способности выпускника учебного заведения адаптироваться и самостоятельно действовать в различных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Он усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически использовать и реализовать знания, решать задачи.

Традиционная система измерителей - знания, умения, навыки - не соответствует новой парадигме образования. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образования должны стать ключевые компетенции, которые должны выполнять три функции: 1) помогать обучающимся учиться; 2) позволять соответствовать запросам работодателей;

3) помогать стать более успешными в дальнейшей жизни и не быть "повторением" традиционных измерителей, маскирующих под новой вывеской старые проблемы образования. Поэтому компетентностный подход требует переориентации доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

#### **Компетентность и компетенции**

Базовыми категориями компетентностного подхода являются понятия "компетенция" и "компетентность". В энциклопедическом словаре "компетенция" (в переводе с латинского - соответствие, соразмерность) определяется как:

1) круг полномочий какого-либо учреждения или лица, предоставленный законом;

2) знания, опыт данного лица в той или иной области.

Компетентность в рамках задач образования означает уровень образованности человека, который тем выше, чем шире сфера его деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет. Поэтому одно из определений компетентности - способность человека действовать в ситуации неопределенности.

По мнению А.В. Хуторского, "компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Он подчеркивает, что необходимо разделять эти понятия, имея в виду под компетенцией заранее заданное требование (норму) к образовательной подготовке человека, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Таким образом, компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности, а ее уровень может постоянно повышаться. "Компетенция - это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемая по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; в сфере образования компетенция - готовность ученика использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [3].

## ТЕМА 10. Инновационная политика в XX-XXI веках

Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества образования. Правительственная концепция и стратегия модернизации образования определяет основные приоритетные направления таких изменений - обновления целей и содержания образования, методов и технологий обучения и воспитания на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию.

В “Национальной доктрине образования в Российской Федерации” были определены стратегические цели и задачи развития образования к 2025 году. Предусматривается, что российское высшее образование должно выйти на принципиально новый уровень, соответствующий запросам высокоразвитого постиндустриального общества. Основной упор в Национальной доктрине делается на достижение высокого качества образования за счет:

- многообразия типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

- систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- преемственности уровней и ступеней образования и обеспечения возможностей для непрерывности образования в течение всей жизни;

- интеграции образования, науки и производства;

- развития дистанционного образования и использования современных образовательных технологий.

В числе главных целей и задач высшего образования этот документ определяет также обеспечение академической мобильности учащихся, а в числе государственных приоритетов – интеграцию российской системы образования и мировой образовательной системы с учетом отечественного опыта и традиций. Важнейшим актом изменения государственной политики в отношении образования стало вступление России в Болонский процесс. Интеграция российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство ставит задачу наращивания в ней таких



качеств как прозрачность для международного образовательного рынка, сопоставимость и совместимость с другими образовательными системами. Для этого будет необходимо актуализировать задачи: создания новых государственных стандартов высшего образования, обратив особое внимание на содержание обучения; введения новых учебных планов, соответствующих международным стандартам; разработки системы зачетных единиц и модульной системы обучения и оценивания.

В настоящее время Российской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность инновационных изменений в системе высшего профессионального образования с целью приведения ее в соответствие с новыми экономическими, организационными и социокультурными условиями. Это потребует пересмотра ряда основополагающих принципов ее функционирования, целевых ориентаций, форм организации, структуры и содержания образовательных программ, технологий образования.

Таким образом, основными предпосылками развития инновационных процессов в высшем образовании России являются:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- необходимость гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости,

определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения;

- развитие и расширение связей образования и науки, образования и производства становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Сфера образования как разновидность социальной практики ощущает влияние культуры, науки, экономики, политики и техники в ходе их развития. Особенно заметно влияние интегральных политико-экономических, социально-культурных, научно-технических факторов, которые проявляются в виде тенденций или вызовов, на которые надо отвечать:

- глобализация – это конкуренция за идеи, людей и капитал, формирование информационно-коммуникативной среды;

- открытость, связанная с социальной и межкультурной коммуникацией;

- неопределенность, обусловленная быстрой сменой жизни и деятельности, требующая самостоятельности, самоопределения.

Противоречия между образовательной системой и требованиями социально-экономического развития общества приводят к необходимости инновационных преобразований.

К XX веку в России сложились механизм и структура инновационно-ориентированной политики.

Механизм формирования государственной инновационно-ориентированной образовательной политики – это система органов, ресурсов и процедур разработки, обсуждения, экспертизы, согласования и утверждения основополагающих и дополняющих политических документов, выработанных органами государства по инновационному развитию образования [4].

Формирование инноваций в образовании детерминировано социально-экономическими условиями, тенденциями развития самой системы образования, парадигмальными изменениями в

науке, влияющими на концепции в образовании, управление и технологии.

Новейшая революция в образовании, порожденная эпохой информатизации, разворачивается в конце XX века, как звено в становлении постиндустриального общества. Появляются нововведения:

- креативная педагогика, которая нацелена не на запоминание, а на творчество, умение находить нестандартные решения;
- формируется система непрерывного образования, позволяющего адаптироваться к переменам;
- проявляется более тесное единство образования и социально-экономических проблем.

Стратегия информатизации, перехода к информационным технологиям в образовании реализуется через систему управления знаниями в следующем объеме:

- построение единого информационного пространства;
- создание атмосферы взаимной помощи и требовательности;
- отработка механизмов информационно-аналитической работы;
- информатизация мониторинга качества;
- создание контента;
- методическое сопровождение внедрения ИКТ;
- создание материально-технической базы и т.д. [1].

Особенностью современного мира стало усложнение связи «учитель-мир», которое обусловлено неопределенностью будущего, динамичными изменениями жизни, появлением новых технологий и средств связи, множественностью культуры, утверждением нового культурного типа личности, содержательным преобразованием знания и другими факторами.

Новые условия требуют новых контекстов деятельности учителя, связанных с новой характеристикой результата (компетенции), условиями профессиональной деятельности, требованиями к деятельности учителя, новыми задачами, направленными на развитие сущностных сил человека.

Меняется сама модель обучения. Обобщенно характеристику традиционной и инновационной моделей обучения можно представить в таблице 1.

**Таблица №1**

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной моделей обучения

<b>Основные характеристики</b>	<b>Традиционная модель обучения</b>	<b>Инновационная модель обучения</b>
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение уставленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль студента	Преимущественно пассивная	Преимущественно активная
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Разнообразные и преимущественно активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях для подготовки к контрольным процедурам	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

## **ТЕМА 11. Основные тенденции современного образования**

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции.

Тенденция – (нем. Tendenz, лат. Tendere – направляться, стремиться) – направление развития, склонности, стремления.

Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий. Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования.

Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов (БУМ), наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников.

Соответственно, информационные технологии и образование - это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественно-

го образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;

- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сбли-

жения образовательных систем. Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников. В то же время, процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет - технологиях или электронном образовании.

А также, появилась возможность развития государственного и негосударственного образования, основанных на новых информационных технологиях, это требует разработки нового подхода к системе образования, с переосмыслением его целей и сущности как социального института.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

Переход на новые методы и технологии в образовательной деятельности в современных условиях возможен лишь на основе

инноваций и использования инновационных технологий. Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- постоянное обеспечение новой научно-технической и научно-методической информации;
- создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами.

Открытое образование ориентировано на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений. Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». На практике эта система реализуется с помощью сетевых технологий. Первоначально сетевые технологии обучения получили широкое распространение среди представителей тех возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной трудовой деятельности. Сегодня открытое и дистанционное обучение предоставляет возможность различным группам населения с помощью Интернет получить дополнительное образование. Развитие системы дистанционного обучения в России только начинается, но, несмотря на это, количество образовательных



учреждений, отделений и центров дистанционного обучения на территории РФ растет с каждым годом.

В системе российского образования использование информационно-коммуникационных технологий чаще встречается в нетрадиционной (негосударственной) системе образования. Однако многие российские университеты активно используют информационные и сетевые технологии в системе очного обучения. В результате этого более эффективное использование современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно ведет к тому, что будет стираться грань между очными, заочными и дистанционными формами обучения, что и является характерной чертой системы открытого образования. Формирование новой модели подготовки специалистов, учитывает не только квалификационную модель специалиста, но и модель компетентностную. Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей инновацией, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. Компетентность специалиста включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. В этой модели специалиста, цели образования, связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Если целью профессионального образования является обучение человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, то целью компетентностной модели специалиста является обучение работать в группе и выработка способности к решению многочисленных задач в различных ситуациях. Создаваемая единая система управления качеством образования является методологической основой для перевода образовательных систем в новое состояние, обеспечивающее открытость и новое качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда. Таким образом, становление и развитие открытой образовательной системы предполагает разработку современных технологий качества, включая технологии качества управления этими сложными системами.

## **ТЕМА 12. Цели и основные задачи модернизации образования**

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования - это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Это фронтальный пересмотр принципов функционирования системы образования, унаследованных от ушедшей эпохи, равно как и принципов управления данной системой. Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности.

Два центральных направления модернизации образования - кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи - повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию - стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

В новейшей истории российского образования все перечисленные выше проблемы были поставлены в ходе образовательной реформы 1990-1992 гг. (в значительной мере опережавшей изменения в других сферах общественной жизни) и отражены в Законе Российской Федерации "Об образовании" 1992 г. Сегодняшняя модернизация образования берет свое начало оттуда, во многом довершая решение обозначенных тогда задач. Вместе с тем она делает существеннейший шаг вперед как в своей экономической и технологической оснастке, так и в постановке новых образовательных задач, отвечающих требованиям времени.

В этом плане модернизация образования предстает как ответ на два вызова: 1) вызов незавершенного исторического действия, предпринятого в ходе образовательной реформы 1990-1992 гг., и 2) вызов современности - актуальных и перспективных потребностей развития страны. Эти потребности новой России в новом тысячелетии - доминанта модернизации отечественного образования.

Модернизация образования - это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача. Во всех развитых странах образовательные реформы были успешны, если проводились сильной государственной властью совместно с обществом. Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение направлений модернизации и развития образования не должны и не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из основ современной образовательной политики должна стать социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. При определении задач модернизации образования и этапов ее осуществления надо четко определить, в чьих интересах осуществляются те или иные изменения (обучающихся,

семьи, педагогов, образовательных учреждений, других социальных институтов, экономики, государства, общества в целом) и каких ответных мер потребует осуществление этих шагов со стороны заинтересованных субъектов и структур.

Ориентиры и стратегические цели модернизации образования должны выработываться и достигаться в процессе постоянного широкого взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Модернизацию образования, выстраивая новые образовательные модели, необходимо проводить с учетом регионального опыта и местных условий развития образования.

### ТЕМА 13. Свойства современного образования

Современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется такими свойствами, как гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

**Гуманизация образования** – это ориентирование образовательной системы и всего образовательного процесса на осуществление следующих моментов: развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития. Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления. Основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности, а это означает изменение задач, стоящих перед педагогами, методов и приемов работы учителя. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности, что в свою очередь ведет к пересмотру целей, содержания и технологий образования.

**Гуманитаризация** – это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, ориентирование его независимо от уровня и типа на изучение социальных проблем, на благо человека, на умение его свободно общаться с людьми других национальностей и народов, имеющими любые профессии и специальности, на хорошее знание родного языка, истории и культуры, на свободное владение иностранными языками, на юридическую и экономическую грамотность человека и, таким образом, на формирование личностной зрелости учащихся.

**Дифференциация** – это ориентирование учебного процесса на учет, удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например группированием учащихся по признаку их успеваемости, разделением учебных дисциплин

на обязательные и по выбору, разделением учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии, составлением индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

**Диверсификация** – это ориентирование образовательной системы на широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

**Стандартизация** – это ориентирование образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

**Многовариантность** означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса для достижения успеха, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также через дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

**Многоуровневость** – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе уровня образованности, соответствующего интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе характеризуется качественной завершенностью образования.

**Фундаментализация** предполагает усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовок молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

**Информатизация** образования – это часть процесса информатизации общества, комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с внедрением вычислительной техники и информационных технологий в учреждения образования, в образовательный процесс. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие – в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой использования разных видов современной видео, аудио техники и компьютеров.

**Индивидуализация** – это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями учащихся. Индивидуализация обучения позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

**Непрерывность** образования – это философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека, как непрерывающееся, целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта, самообразование человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе. Непрерывность образования в Советском Союзе с 1970 г. была провозглашена как общий подход к развитию системы образования в стране. В 1986 г. была поставлена задача создания единой системы непрерывного образования. В настоящее время в Российской Федерации разработка проблем непрерывного образования обусловлена отходом от жесткой централизации государственного регулирования образования, социальной потребностью развития более гибкой системы образовательных услуг, интеграцией сложившейся образовательной системы и учебных заведений нового типа, координацией и интеграцией российского образования с мировым образовательным пространством.

## **ТЕМА 14. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

### **Болонский процесс**

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Его начало можно отнести ещё к середине 1970-х годов, когда Советом министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», или Болонскую декларацию. Болонский процесс открыт для присоединения других стран. В дальнейшем межправительственные встречи проходили в Праге (2001), Берлине (2003), Бергене (2005), Лондоне (2007) и Лувене (2009). В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан - первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. В реализацию основных направлений Болонского процесса вовлечены многие вузы России, Украины, Казахстана.

#### **Основные цели Болонского процесса.**

Целями процесса являются:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;
- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования;



- достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

### **Основные положения Болонской декларации**

Цель декларации -установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение многоуровневого обучения. Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (EuropeanCreditTransferSystem), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенно развить мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установить стандарты транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

### Список использованной литературы

1. Анисимова Т.С. Конструирование новой образовательной среды в индустриальном обществе / Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, 30 июня - 1 июля 2011 г. Славянск-на-Кубани -Сочи (Адлер) ч.1 / ред. Т.С. Анисимова, Т.В. Суняйкина: Славянск-на-Кубани: Изд.центр СГПИ, С. 16-17.
2. Гревцева Г.Я, Циулина М.В. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. – 200с.
3. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании. Учебник. -Тюмень. 2009
4. Пономарев Н.А. Образовательные инновации: уч. пособие - М: Академия, 2007. - С. 34,37.
5. Смагин Б.А. История и философия науки. Учебный курс. <http://www.twirpx.com/file/791877/>
6. Трофимов В.К. Общие проблемы философии науки. Курс лекций: учебное пособие/ В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 143 с.
7. Ямбург, Е.А. Управление развитием адаптивной школы: монография /Е. А. Ямбург. – Москва: ПЕР СЭ-Пресс, 2004 – 367с.
8. <http://ukped.com/skarbnichka/1183.html>
9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ.высш.учеб.заведений.-М.: Изд. центр « Академия», 2008.

### Список рекомендуемой литературы

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - с. 25-30.
2. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10. 2003. - с. 26.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М., 2010.
5. Воронова Т.А. Педагогический процесс в высшей школе. - Иваново, 2001.
6. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004. - с. 17-22.
7. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М., 2000.
8. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
9. Гуслева М.Н. Инновационные педагогические технологии. -М., Академия.-2010.
10. Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб.-метод. Пособие/Э. Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. -Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007.
11. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М. - 2005. - с. 44-46.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. - № 5. - 2003.- с. 22-27.

13. Краткий философский словарь [Текст] / под ред. А. П. Алексеева. М. : Проспект, 2000. – 400 с.
14. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 576 с.
15. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
16. Кун Т. Структура научных революций. М, 1975.
17. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006.
18. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. - М., 2008.
19. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ А.П. Панфилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192с.
20. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2007. 200с.
21. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Изд. центр « Академия», 2008.- 256с.
22. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [http: www.sciehce-education.ru/](http://www.sciehce-education.ru/)

### *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Наука как система знания, наука как деятельность, наука как социальный институт.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. В каком направлении идет развитие концепции научного знания в отечественной философии науки?
6. Эволюция подходов к анализу науки.
7. Методы познания (общечеловеческие, эмпирические, теоретического исследования).
8. Научная картина мира.
9. Классификация современных наук.
10. Становление социальных и гуманитарных наук.
11. Дифференциация и интеграция наук. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
12. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
13. Естественные, социальные и гуманитарные науки.
14. Понятие парадигмы
15. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
16. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.
17. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания.
18. Технологический подход, особенности его реализации в сфере образования.
19. Новые концепции научных исследований и практики.
20. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством.
21. Актуальные вопросы в науке и образовании.
22. Роль образования в современной России. Цели образования
23. Особенности образования. Наука и образование как ценность.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Современная стратегия обновления и развития образования.
26. Основные тенденции развития образования в мире.

27. Вхождение России в мировое образовательное пространство.
28. Современная концепция высшего образования.
29. Инновационные процессы в образовании.
30. Фундаментализация образования в высшей школе.
31. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
32. Интеграционные процессы в образовании.
33. Профессиональное образование в новом тысячелетии.
34. Профессиональное образование как достояние личности.
35. Профессиональное образование как социальный институт.
36. Профессиональное образование как педагогическая структура.
37. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.
38. Компетентностный подход в образовании.
39. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
40. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
41. Роль науки в решении проблем современного общества.
42. Свойства современного образования.
43. Современные подходы в образовании.
44. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
45. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
46. Цели и основные задачи модернизации образования.
47. Проблемы и пути модернизации российского образования.
48. Создание инновационной образовательной среды в вузе.
49. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
50. Современная стратегия обновления и развития образования.
51. Интеграционные процессы в высшей школе.
52. Актуальные направления педагогических исследований и практики.
53. Инновационные процессы и качество образования.
54. Инновационный образовательный процесс.
55. Инновационные модели образования.
56. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
57. Управление системой образования: новые подходы.
58. Создание информационно-образовательной среды в учреждении высшего образования.

- 59.Современные технологии обучения в вузе.
- 60.Государственные образовательные стандарты Российской Федерации.
- 61.Информационные технологии в образовании.
- 62.Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.
- 63.Российское образование: перспективы и проблемы развития.
- 64. Система образования РФ.
- 65.Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.

## ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Реализация компетентного подхода в системе высшего образования.
2. Управление процессом обучения в условиях реализации новых государственных стандартов.
3. Инновационная компетентность педагогических и (или) управленческих кадров.
4. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
5. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.
6. Реализация аксиологического подхода в обучении.
7. Формирование информационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
8. Профессионально- педагогические качества учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в ДООУ (лицее, школе, гимназии).
9. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
10. Создание информационно- образовательной среды в учреждениях среднего (высшего) образования.
11. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ
12. Инновации в высшей школе.
13. Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской наук.
14. Философские проблемы науки.
15. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
16. Управление инновационным процессом в образовании.
17. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
18. Организация научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
19. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.



20. Научно- методическое сопровождение образовательного процесса в ОУ.
21. Планирование и организация инновационной деятельности в ОУ.
22. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.
23. Система работы по здоровьесбережению как условие повышения эффективности образовательной деятельности учащихся.
24. Создание информационно- образовательной среды в учреждении среднего (высшего) образования.
25. Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий.
26. Российское образование: перспективы и проблемы развития.
27. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
28. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
29. Наука и ее роль в современном обществе.
30. Компетентностный подход в образовании.
31. Современные технологии обучения в вузе.
32. Инновационные процессы в образовании.
33. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе его развития.
34. Основные тенденции развития образования в современном мире.
35. Система образования РФ.
36. Роль науки в решении проблем современного общества.
37. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.
38. Управление системой образования: новые подходы..
39. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
40. Информационные технологии как средство повышения качества образовательного процесса.
41. Личностно-ориентированный подход в обучении как важное условие эффективности процесса обучения.

42. Государственные образовательные стандарты Российской Федерации.
43. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.
44. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
45. Актуальные проблемы образования в России.
46. Инновации в высшей школе.
47. Новые концепции научных исследований и практики.
48. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
49. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
50. Тенденция развития высшего образования в мире в начале 21 века.
51. Эволюция научных парадигм в решении проблем науки и образования.
52. Инновационная компетентность педагогических и (или) управленческих кадров.
53. Система управления инновационной деятельностью в образовательных учреждениях различного типа и вида.
54. Формирование информационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
55. Формирование инновационной компетентности у выпускников образовательных учреждений.
56. Профессионально- педагогические качества учителя как фактор повышения качества образовательного процесса в (лицее, школе, гимназии, ДОУ).
57. Инновационная деятельность учителя как основа развития системы российского образования.
58. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.
59. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.
60. Научно- методическое сопровождение образовательного процесса в ОУ.
62. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.
63. Интеграционные процессы в высшей школе.

64. Технологический подход, особенности его реализации в сфере образования.
65. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза.
66. Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной среды.
67. Воспитательные технологии в современных условиях.
68. Информационно-образовательная среда учебного заведения.
69. Информационные ресурсы современного образования.
70. Информационный и технологический аспект педагогической деятельности.
71. Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий в педагогических исследованиях и в образовании.
72. Исторические этапы формирования педагогической науки и современные концепции образования.
73. Классификация современных образовательных (педагогических) технологий.
74. Концепции и подходы к организации целостного педагогического процесса.
75. Особенности реализации технологии проблемного обучения.
76. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий.
77. Повышение квалификации и подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий.
78. Применение методов активного и интерактивного обучения в предметных образовательных технологиях.
79. Проблемы оценки качества образования и обучения.
80. Проблемы создания и развития информационной инфраструктуры образования.
81. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе и научном исследовании информационных ресурсов учебного назначения.
82. Профильное обучение в старшей школе и реализуемые образовательные технологии.
83. Современные дидактические технологии (технологии обучения).
84. Творчество и современные образовательные технологии.

85. Теоретико-методологическое обоснование управления образовательными системами.
86. Технологии дистанционного обучения и их характеристика.
87. Технология проектного обучения в профессиональном образовании.
88. Информатизация планирования и контроля деятельности учебного заведения.
89. Организация самостоятельной работы обучающихся как проблема педагогической технологии.
90. Основные направления информатизации управления педагогической деятельностью.

## ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

### Задание 1

#### Выберите правильный ответ

Что является главной целью науки:

- А) совершенствование нравственности;
- Б) развитие техники;
- В) получение знаний о реальности;

### Задание 2

#### Ответьте на вопрос

Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- А) да;
- Б) нет;

### Задание 3

#### Ответьте на вопрос

Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- А) да;
- Б) нет;

### Задание 4

#### Выберите правильный ответ

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение;
- Б) эксперимент;
- С) наблюдение;

### Задание 5

#### Вставьте слово

... - это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

### Задание 6

#### Вставьте слово

... - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общно-

стью функций и цели, единством управления и функционирования.

#### **Задание 7**

##### **Вставьте слово**

Теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах - это ....

#### **Задание 8**

##### **Вставьте слово**

Процесс преобразования, изменения и переустройства это ...

#### **Задание 9**

##### **Вставьте слово**

.... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

#### **Задание 10**

##### **Выберите правильный ответ**

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) это:

А) устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач;

Б) законы и правила в науке;

В) ориентиры в решении образовательных проблем;

#### **Задание 11**

##### **Вставьте слово**

... - процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послеузовское образование в различных формах.

#### **Задание 12**

##### **Вставьте слово**

Комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов – это ... .

#### **Задание 13**

##### **Выберите правильный ответ**

Дистанционное обучение – это:

А) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;

Б) обучение непрерывно и самостоятельно;

В) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

**Задание 14**

**Выберите правильный ответ**

Инновационный процесс—это:

А) переработка информации;

Б) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;

В) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

**Задание 15**

**Вставьте слово**

... - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

**Задание 16**

**Вставьте слово**

...- совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

**Задание 17**

**Выберите правильный ответ**

Системный подход— это:

А) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;

Б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;

В) метод, определяющий уровень знаний;

**Задание 18**

**Выберите правильный ответ**

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) – это

А) парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте;

Б) парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера;

В) парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

#### **Задание 19**

##### **Вставьте слово**

... - процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра.

#### **Задание 20**

##### **Вставьте слово**

...- метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)- оригинала модели.

#### **Задание 21**

##### **Выберите правильный ответ**

Личностный подход – это

А) исследовательский метод, позволяющий изучить личность;

Б) методика определения личностных характеристик;



В) исследовательский метод, позволяющий изучить личность; ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

**Задание 22**

**Выберите правильный ответ**

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения - это...

- А) Инновационная среда;
- Б) Образовательная среда;
- В) Развивающая среда;

**Задание 23**

**Выберите правильный ответ**

Инновационный процесс– это...

- А) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;
- Б) переработка информации;
- В) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

**Задание 24**

**Выберите правильный ответ**

Системный подход– это:

- А) метод, определяющий уровень знаний;
- Б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- В) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;

**Задание 25**

**Выберите правильный ответ**

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формиру-

ется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

- А) Интеграция;
- Б) Координация;
- В) Систематизация;

#### **Задание 26**

##### **Вставьте слово**

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике.

#### **Задание 27**

##### **Выберите правильный ответ**

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов – это...

- А) Воспитательная технология;
- Б) Инновационная педагогическая технология;
- В) Педагогическая деятельность;

#### **Задание 28**

##### **Вставьте слово**

.... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

**Ответы к тестам:**

1. В
2. А
3. А
4. Б
5. Стандарт образования
6. Системный подход
7. Синергетика
8. Реформа
9. Педагогическая инноватика
10. А
11. Образование непрерывное
12. Государственный образовательный стандарт высшей

**ШКОЛЫ**

13. А
14. Б
15. Педагогический эксперимент
16. Система образования
17. А
18. А
19. Образование многоуровневое
20. Моделирование
21. В
22. А
23. А
24. В
25. А
26. Информатизация образования
27. Б
28. Педагогическая инновация

## Методические рекомендации к практическим занятиям

В современной высшей школе практическое занятие является одним из основных видов занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель практического занятия для магистрантов - не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к занятию, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на практическое занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время, как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на занятии идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. В ходе занятия, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно тестирование.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

## **Методические рекомендации по выполнению курсовых работ**

Письменная курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Письменные работы по дисциплинам учебного плана являются важным этапом обучения магистрантов, способствующим формированию навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала. Кроме того, письменные курсовые работы позволяют осуществить контроль за самостоятельной работой магистрантов и оценить, наряду с экзаменами и зачетами, подготовленность будущего специалиста.

Выполнение письменных курсовых работ регламентируется учебными планами. В учебном плане указывается наименование дисциплины, по которой запланировано выполнение курсовой работы, семестр и вид отчетности (зачет, дифференцированный зачет).

Курсовые работы выполняются по окончании изучения дисциплин, определенных учебными планами, и являются, также как экзамены и зачеты, одним из видов текущей аттестации.

Тематика курсовых работ определяется кафедрой. Утвержденный на кафедре список тем курсовых работ по каждой дисциплине учебного плана представляется к началу учебного года и располагается на информационном стенде для обучающихся в соответствующих кабинетах.

Курсовые работы являются обязательными этапами, предшествующими написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Курсовые и дипломные работы должны отвечать квалификационным требованиям по содержанию и оформлению.

Магистрант лично отвечает за качество и оформление курсовой работы.

### **Руководство выполнением курсовой работы**

На первом занятии с научным руководителем магистрант знакомится с методикой написания курсовой работы, правилами ее

оформления, демонстрируя наглядные материалы с видами библиографического описания, образцами цитирования, способами включения ссылок на источники.

Для эффективности этого занятия магистрант предварительно должен получить перечень тем и список рекомендуемой литературы, внимательно изучить полученные материалы, выделить и записать вопросы, требующие пояснения преподавателя, ориентировочно наметить тему, составить проект рабочего плана работы.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

1) руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения курсовой работы;

2) консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);

3) оказание помощи в подборе необходимой литературы;

4) контроль хода выполнения курсовой работы;

5) подготовка письменного отзыва на курсовую работу, включая ее оценку.

По завершении магистрантом курсовой работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой.

### **Основные этапы выполнения курсовой работы.**

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

-выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания;

-составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы;

-формирование структуры работы;

-сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме;

-формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;

-проведение эксперимента (для экспериментальных дипломных работ);

-изложение курсовой и дипломной работы и представление ее руководителю;

-доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя;

-оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение допуска к защите.

### **Требования к содержанию и оформлению научной работы**

#### **Выбор темы, требования к названию**

**Темы** курсовых работ разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются на заседании кафедры. Тема курсовой работы может быть предложена магистрантом при условии обоснования им целесообразности ее разработки. Темы курсовой работы должны отвечать современным требованиям развития науки, культуры и образования.

Тема должна раскрываться таким образом, чтобы она приближалась по своей направленности к небольшому исследованию и заключала постановку проблемы, указание задач, аргументацию, анализ материала, примеры, выводы.

#### **Название**

1) должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;

2) должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;

3) должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

**Выбор темы** предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы требованиям государственных образовательных стандартов содержанию учебной дисциплины.

**Актуальность темы** - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Магистрант, как правило, выбирает тему работы из предлагаемого перечня, однако может предложить свою тему в пределах учебного плана данного курса с обоснованием необходимости ее разработки и по согласованию с руководителем. Свобода выбора тем курсовых и дипломных работ позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей студентов.

**Идеи для выбора темы** могут возникнуть из докладов и выступлений на активных семинарах, по результатам проведения педагогической практики и т.д.

Рационально первоначально выбранную тему для курсового исследования развивать в последующем. Логическим завершением развития выбранной темы может стать выпускная квалификационная работа в виде дипломной.

**Задания на курсовую работу** сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначения и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

#### **Сбор, анализ и обобщение материала**

С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы.

**Сбор литературы по теме исследования** (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- 1) список обязательной и рекомендованной литературы по изучению учебной дисциплины;
- 2) библиографические списки в учебниках и монографиях;
- 3) предметные каталоги библиотек,
- 4) Интернет;
- 5) рекомендации преподавателя.

Библиографический список должен всесторонне охватывать исследуемую тему. В курсовой работе этот список должен содержать 25-30 наименований.

**Содержательная часть курсовой работы** имеет следующую структуру:

- 1) введение;



- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список используемой литературы;
- 5) приложения.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста.

Курсовая работа состоит из теоретической и практической части.

**В теоретической части** дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

**Практическая часть** может быть представлена методикой, анализом экспериментальных данных, продуктом художественной деятельности и др. Разделы теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Разработка темы работы начинается с планирования. Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки.

**План** составляется магистрантом на основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками. Приступая к работе над планом, первоначально необходимо проанализировать вопросы темы по учебникам, так как в них вопросы излагаются в наиболее доступной форме. Только после этого целесообразно переходить к специальной литературе, изучению первоисточников, нормативных документов. Такой способ, от простого к сложному, обеспечит возможность "не потеряться" в обилии фактов, идей, авторов.

#### **Основные части работы**

Каждая структурная часть курсовой работы имеет свое назначение. Оформляя курсовую работу, автор должен помнить, что каждая структурная часть (введение, основная часть, заключение, библиография) начинается с новой страницы.

**Объект исследования** - это та область знаний, в рамках которой и находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектом исследования могут быть система воспитательной работы школы, учебно-воспитательный (педагогический) процесс, преподавание какого-то предмета и т.д.

**Предмет исследования** - это конкретная часть объекта или процесса или аспект проблемы, который собственно и исследуется.

**Формулировка цели работы** - следующий элемент разработки программы. Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь выяснить в ходе курсового исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой исследовательской работы, как правило, начинается с глаголов:

*выяснить...*

*выявить...*

*сформировать...*

*обосновать...*

*проверить...*

*определить...*

*создать...*

*построить...*

**Определение задач исследования.** Задачи - это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач.

**Гипотеза исследования** - это развернутое предложение, где максимально подробно изложено научное предположение автора исследования.

Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условия “Если,... то...”; “Чем..., тем...”.

**Содержание** - развёрнутый план с указанием глав, параграфов, страниц.

### **Введение**

Курсовая работа всегда начинается с введения, в котором осуществляется постановка конкретной проблемы - проблемы написания курсовой работы, откуда следует обоснование:

- актуальности темы,
- объекта и предмета исследования,
- задач,

- методов исследования,
- возможно краткого обзора литературы по теме.

Затем формулируются вопросы, рассматриваемые в курсовой работе, и оговаривается, какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты. Далее раскрывается структура работы и дается сжатое изложение ее основных положений.

Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы может быть приведен во введении или в основной части исследования, где рассматриваются теоретические аспекты проблемы.

Необходимо отметить важное правило - введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, реально невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Не рекомендуется делать введение объемом более 2-2,5 страниц.

#### **Основная часть**

По объему основная часть должна быть 28-35 страниц печатного текста ( через полтора интервала). Основная часть делится на главы и параграфы; может содержать теоретическое обоснование и описание экспериментальной, практической работы; анализ литературы; историю вопроса; гипотезы; ход рассуждений и доказательства основных положений; анализ существующей практики.

Содержанием основной части курсовой работы является теоретическое осмысление проблемы и изложение эмпирического опыта, фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от желаний и предпочтений автора.

Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретизируемый текстовой или эмпирический материал, который аргументировано подтверждает изложенную теорию.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, как минимум, двух. В курсовой работе достаточно разделить основную часть на 2-3 главы. В каждой главе желательно выделить па-

раграфы. Разделы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему.

### **Заключение**

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части.

Объем заключения примерно равен объему введения.

### **Список литературы**

Список литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи; не включаются учебники, энциклопедии, газеты, научно-популярные издания. Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Список источников и литературы, использованных при разработке курсовой и дипломной работы, является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы.

Список включает библиографические описания всех использованных, цитированных или упоминаемых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы.

### **Приложения**

Приложения являются обязательным компонентом курсовой работы.

Приложения могут быть различными: карточки, таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, данные социологических опросов, иллюстрации, копии постановлений, договоров и т.д.

Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом "Приложение". Приложения должны нумероваться последова-

тельно, арабскими цифрами (например, "Приложение 10") и иметь заголовок. Если приложение одно, то оно не нумеруется.

Если приложение выполнено на листах иного формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А-4.

Приложения не засчитываются в заданный объем курсовой работы.

#### **Изложение результатов работы**

Основными целями и задачами написания курсовой работы является не только расширение и углубление знаний студента, но и формирование умения анализировать теоретический и практический материал логично, последовательно, ясно, кратко и в то же время емко излагать свои мысли в письменном виде.

При написании курсовой работы студенты становятся авторами, многие впервые. Но и к авторской работе предъявляются определенные требования, как по содержанию, так и оформлению.

Курсовая работа не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и вторичную научную литературу.

Таким образом, курсовая работа должна представлять собой целостную, однородную и завершенную студенческую научную работу, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и состояние ее исследования.

При написании текста курсовой работы автору необходимо следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Она должна быть видна не только специалисту в данной теме, но и читателю, не посвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему.

Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком, т.е. с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Не употребляются личные местоимения "я" и "мы". Например, вместо фразы "я предполагаю..." можно сказать "предполагается, что..." и т.д.

### **Оформление работы**

Этап оформления курсовой работы является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по курсовой работе в единый документ, но и оформить в соответствии с требованиями.

К оформлению чистового варианта курсовой работы приступают после учета замечаний руководителя, внесения собственных дополнений и изменений.

### **Структура курсовой работы:**

Титульный лист, содержание (оглавление) работы, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

После подготовки чистового варианта необходимо еще раз отредактировать текст, устранить опечатки. Далее следует проверить логику работы - насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры следует сделать окончательный вариант работы для представления ее руководителю.

Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал, его уважение к руководителю и преподавателю-рецензенту, оценивающему работу.

Курсовая работа набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Объем курсовой работы (без приложений) составляет 28-35 страниц.

Текст печатается через 1,5 интервала. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм. Абзац должен

быть равен пяти знакам. Таким образом, на странице располагается от 28 до 30 строк.

Каждая структурная часть курсовой работы начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом составляет три интервала. Такое же расстояние предусматривается между главой и параграфом.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номера страниц на нем не проставляются, т.е. первый напечатанный номер будет на листе работы, на котором помещается содержание (оглавление). Номера страниц проставляются вверху в середине листа, между номером и текстом пропуск - строка.

Оформленная курсовая работа должна быть сброшюрована.

Хотя курсовая работа является учебной работой, но выполняется она с элементами научного исследования, поэтому к ней предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами, в том числе и в упрощенном варианте. Поэтому их следует запомнить еще при написании первой курсовой работы, что сэкономит много времени и сил в дальнейшем.

Для курсовой работы достаточно выполнения минимальных требований, к которым относится правильное оформление цитат, примечаний, ссылок и списка использованной литературы.

#### **Правила цитирования**

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов. Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

Курсовая работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой.

На одной странице текста не должно быть более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике.

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставят отточие, и начинают ее со строчной буквы. Например: С. И. Вавилов требовал "... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг". Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например М. Горький писал, что "в простоте слова - самая великая мудрость".

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска.

Ссылка в тексте приводится в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в библиографическом списке, и заключенного в скобки.

При оформлении сносок(сноска - это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках). Их помещают на той же странице под строками основного текста с отделением от него небольшой горизонтальной линией.

Примечание. Ссылки на использованную литературу обязательны, так как в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому тексту.

#### **Основные элементы библиографического описания**

Библиографическое описание документов, включенных в библиографический список, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ "Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления".

Подготовив чистовой вариант для передачи руководителю, студенту необходимо в целях дальнейшего использования накопленного в процессе подготовки курсовой работы материала внимательно просмотреть весь материал, систематизировать его, снабдив описанием. Собственная база данных по определенной тематике, пополняясь в процессе подготовки других курсовых работ,



отчетов по практике, не только окажет огромную помощь в подготовке выпускной квалификационной работы, но и повысит ее качество.

### **Оценка курсовой работы**

Критерии оценки курсовой работы:

- - степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- - умение работать с документальными и литературными источниками;
- - умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- - грамотность и стиль изложения;
- - самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;
- - правильность и аккуратность оформления;
- - соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям.

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на **"неудовлетворительно"**.

К ним относятся:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины.
2. Работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации.
3. Неструктурированный план курсовой работы.
4. Объем работы менее 15 стр.
5. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники.
6. В работе отсутствует приложение (копии документов, логические схемы, таблицы, иллюстрации и т.д.)
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии и т.д.).

При оценке письменных курсовых работ преподаватель обращает также внимание на следующие распространенные ошибки в работах студентов:

- отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы, убедительных доказательств, обоснований, выводов и рекомендаций;

- нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки;

- излагаемые по тексту примеры не подкреплены смысловым содержанием, размышлениями автора;

- курсовая или дипломная работа представляет собой переказ литературных источников, набор цитат, фраз.

**Оценка “отлично”** ставится, если работа носит самостоятельный и творческий характер, содержит новые наблюдения и выводы, характеризуется актуальностью, научной новизной, практической ценностью, содержит в себе рекомендации для практического внедрения, свидетельствует о том, что автор освоил программный материал, владеет основными методами лингвистического анализа, умеет пользоваться научной, справочной и методической литературой. Непременным условием отличной оценки квалификационной работы является ее правильное и грамотное оформление.

**Оценка “хорошо”** ставится за работу, если она свидетельствует, что ее автор усвоил программный материал, если в ней делаются убедительные выводы, имеющие практическую значимость; если автор достаточно уверенно защищает выдвигаемые им выводы, но допускает при этом несущественные неточности. Непременным условием оценки “хорошо” является грамотное и правильное оформление работы.

**Оценка “удовлетворительно”** ставится, если работа в основном решает поставленную задачу, свидетельствует, что ее автор усвоил программный материал, но при этом в ней встречаются спорные или ошибочные положения, если она свидетельствует о недостаточной системности изложения материала, имеет погрешности в содержании, оформлении.

## ГЛОССАРИЙ

**Анализ** - реальное или мысленное разделение объекта на составные части.

**Антропологический подход** - системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

**Бакалавриат** - ступень образования, дающая возможность студенту вуза получить ученую степень первого уровня высшего образования.

**Взаимодействие** - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

**Выбор теории** - познавательный процесс, направленный на развитие нового знания.

**Глобальное образование** - одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

**Глобальный компонент в образовании** - образовательные стандарты, как учебно-тематического, так и технологическо-методического типа.

**Государственный образовательный стандарт высшей школы** - комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов.

**Гуманитаризация образования** - система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности.

**Гуманитарная культура педагога** - это совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений.

**Дефиниция** - формулирование в сжатой форме основного содержания понятия.

**Дистанционное обучение** - процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации,

включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии.

**Единое образовательное пространство** - 1. Целостная, преемственная, гуманистическая педагогическая система, функционирующая в границах территориального деления (области, региона); 2. Механизм гуманизации воспитательно-образовательного процесса, пространство, где корректируются, диагностируются деятельности.

**Закономерность** - объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие.

**Знания** - проверенный практикой и удостоверяемый логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Идеология** - учение об устойчивых идеях, системе идей, взглядов, убеждений, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

**Идея** - исходное теоретическое положение, с позиции которого отражается широкий спектр содержания реального педагогического явления.

**Инвариантность** - совокупность компонентов, характеризующих внутренние свойства исследуемого объекта.

**Индивидуализация** - система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении.

**Инновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

**Инновация** - новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

**Интегративная (междисциплинарная) система подготовки специалиста** - система, разработанная с учетом междисциплинарной связи с информатикой или основанная на интеграционных явлениях информатизации образования и призванная формировать информационную культуру специалиста.

**Интеграция в сфере образования** - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

**Комплексный подход к воспитанию** - один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса.

**Концепция** - исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемые результаты.

**Культурологический подход** - конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

**Личностная педагогика** - стратегия реформирования и развития образовательных систем в условиях информационной цивилизации, общественной значимости человека, его активной, свободной, целенаправленной и ответственной деятельности как духовно-гуманитарное основание общества.

**Личностно-ориентированное воспитание** - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

**Личностно-ориентированное образование** - целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества.

**Личностный подход** - ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

**Магистратура** - ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по специальности высшего профессионального образования.

**Маркетинг в образовании** - вид деятельности образовательного учреждения, направленный на удовлетворение потребностей социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами в установленный срок, на эффективное функционирование самого образовательного учреждения.

**Мастерство** - умение соответствующим образом воплотить технологию как практический проект концепции.

**Международное педагогическое науковедение** - междисциплинарная область знаний, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики.

**Межкультурная (интеркультурная) коммуникация** - процесс непосредственного взаимодействия культур; адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам; особый тип культуры, характеризующийся взаимодействием национальных культур, этнокультурной компетентности личности, толерантности, стремлении к межнациональному согласию во всех сферах общения.

**Межкультурная компетентность** - знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей.

**Межпредметные связи** - взаимная согласованность учебных программ, обуловленная системой наук и дидактическими целями.

**Метод педагогических исследований** - способ изучения педагогических явлений.

**Методологическая культура учителя** - особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения.

**Методологический поиск** - деятельность учителя по обнаружению смысла, основы, идеи учебного материала или педагогического явления как личностно значимых для своего саморазвития, так и для последующего развития личностных структур сознания своих учеников основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

**Моделирование** - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности - оригинала модели.

**Модель** - единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности.

**Модель обучения** - схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся.

**Мониторинг** - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью

**Мотивация** - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта.

**Наблюдение** - преднамеренное и целенаправленное восприятие внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях.

**Научная дисциплина** - область знания, которая квалифицируется с помощью таких связанных друг с другом параметров, как

год появления основополагающих публикаций, литература об интересующей области, фундаментальные труды, институты исследования и обучения в этой области, сообщества в национальных, региональных и международных масштабах.

**Научная педагогическая школа** - научное сообщество, выполняющее исследовательскую функцию (создание нового знания), педагогическую функцию (передача знаний новым поколениям ученых) и создающее коммуникативное пространство для общения.

**Научное сообщество** - кластер, ассоциируемый с образовательным, научным пространством, образовательным и научным потенциалом региона, интеллектуальной системой, объемом исследовательских и образовательных услуг, интенсивностью формирования потоков научной информации, исследовательской инфраструктурой региона, научным взаимодействием и др.

**Научно-исследовательская деятельность** - 1. индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности; 2. работа педагогов-ученых (теоретиков и методистов), занимающихся обоснованием (проектированием, конструированием) оптимально функционирующих учебно-воспитательных систем на каждом уровне образования и педагогической системы в целом, создающих необходимые предпосылки для последующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

**Новая образовательная технология** - комплексная система разработки, внедрения и анализа совокупного процесса преподавания, направленная на повышение его эффективности и использующая для достижения этой цели технические (электронные) средства и формы, такие, как компьютерные, аудио, видео, мультимедиа, телекоммуникационные, дистанционное обучение.

**Новизна** - критерий качества информации, результатов научных исследований, отражающий общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности.

**Нововведение** - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.



**Новое педагогическое мышление** - проблемно-вариативное мышление, предполагающее возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания, как одной из исходных своих посылок; мышление с позиций ученика, как субъекта учебно-воспитательного процесса, ориентированное на его интересы, потребности и развитие. Важной особенностью нового педагогического мышления является его творчески созидательная направленность на разработку эффективных методик и технологий обучения и воспитания, имеющих альтернативный, по отношению к традиционным, характер.

**Обзор** - систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития педагогической науки и образования.

**Обработка информации** - сбор, хранение, обработка и воспроизведение данных средствами компьютерной техники .

**Образование** - 1. (Традиционно) процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций;

2. Процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; процесс культурной идентификации и личностной самодетерминации.

**Образование личностно-ориентированное** - процесс, создающий условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслотворчества, самореализации, рефлексии и т.д.

**Образование мировое** - система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности.

**Образование многоуровневое** - процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра.

**Образование непрерывное** - процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах.

**Образовательное пространство** - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

**Образовательное учреждение** - учреждение, осуществляющее образовательный процесс.

**Обучение** - целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися.

**Оптимизация индивидуального подхода** - система мер и педагогических воздействий, направленная на устранение недостатков в развитии учебных возможностей школьников, при которой достигаются максимально возможные для каждого ученика учебные результаты за время, соответствующее нормам, утвержденным гигиеной труда для учителей и учащихся.

**Оптимизация педагогического процесса** - логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса.

**Оптимизация учебно-воспитательного процесса** - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся.

**Ориентирование** - умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира - индивидуального мировоззрения.

**Парадигма** - 1. совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которое воплощается в научной практике на данном этапе;

2. признанные учеными образцы решения научных проблем. Смена парадигмы обозначает научную революцию;

3. система основных научных достижений (теории, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний в определенный исторический период.

**Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма)** - устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач.

**Парадигма гуманистическая (феноменологическая)** - парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте.

**Парадигма педагогическая** - интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели воспитательно-образовательной теоретической и практической деятельности.

**Парадигма рационалистическая** - парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера.

**Парадигма традиционалистская** - парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

**Педагогическая инновация** - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

**Педагогическая интеграция** - процесс и результат создания и функционирования относительно автономной и целостной си-

стемы, выполняющей специфические функции в образовательном процессе.

**Педагогическая концепция** - определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений.

**Педагогическая культура** - 1. часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления и становления) личности; 2. сущностная характеристика целостной личности педагога, способного к диалогу культур в индивидуально-личностном плане; 3. динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя, в качестве компонентов которой выделяются: а) педагогическая позиция и личностные качества; б) профессиональные знания и культура педагогического мышления; в) профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности; г) саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога.

**Педагогическая культура личностно-ориентированной гуманной школы** - целостная культурная среда, в которой охраняется и воспроизводится целостный мир детства, обеспечивается психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей, успешное общекультурное и индивидуально-творческое развитие каждого ребенка.

**Педагогическая позиция** - достижение личностью педагога некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь, и педагогический труд, а также личностный психологический комфорт. Педагогическая позиция находит определенное выражение в личностно-профессиональных качествах педагога.

**Педагогическая психология** - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. Педаго-

гическая психология исследует психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

**Педагогическая система** - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база (средства).

**Педагогическая теория** - 1. обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса; обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования; 2. развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (личностно-ориентированного образования, воспитания человека культуры).

**Педагогическая терминология** - совокупность средств и наименований, описывающих педагогическую теорию и практику и закрепляющих основные понятия педагогики как науки.

**Педагогическая технология** - 1. методика, форма организации обучения; 2. совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм; 3. совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

**Педагогическая феноменология** - знание, рассматривающее образование как атрибут человеческого бытия, педагогический процесс - «как бытие человека в образовании», перевод искусственной социопедагогической системы в естественное природосообразное состояние.

**Педагогический глоссарий** - словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся в педагогической науке.

**Педагогические ситуации** - ситуации, систематизирующие знания по ведущей научно-мировоззренческой теме, идее; ситуа-

ции, описывающие значимость самостоятельной деятельности, ответственного отношения к учению и т.д.

**Педагогические энциклопедии и словари** - издания, которые содержат систематизированный свод знаний по педагогике, образованию и смежным дисциплинам, в сжатом виде раскрывают общую теорию педагогики, ее историю, отдельные дисциплины, включают описание систем и состояния образования в разных странах.

**Педагогический менеджмент** - управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях.

**Педагогический процесс** - специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

**Педагогический синтез** - глубинное многоуровневое образование, состоящее из концептуальной и индивидуальной моделей синтеза, составляющих познавательный интеграционный комплекс.

**Педагогический тезаурус** - упорядоченное множество лексических единиц, достаточно полно отражающих лексику педагогической науки, с фиксацией в явном виде семантических (парадигматических, внеконтекстных, базисных, концептуальных) связей между лексическими единицами. Информационно-поисковый педагогический тезаурус может быть использован в качестве средства интеллектуальной поддержки пользователей информационно-поисковых систем и баз данных в процессе поиска.

**Педагогический эксперимент** - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

**Педагогическое взаимодействие** - 1.преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых является изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка; 2. Непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегриру-

ющий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса.

**Педагогическое общение** - общение между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно- развивающиеся задачи; психологическое пространство, в рамках которого осуществляется педагогическое взаимодействие.

**Педагогическое понятие** - мысль, содержащая в себе в обобщенной форме предметы и явления педагогической действительности, находящиеся в постоянной взаимосвязи и взаимозависимости.

**Педагогическое творчество** - активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся.

**Педагогическая технология** - системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента.

**Педагогическое умение** - единство интеллектуальных и практических действий учителя по руководству деятельностью школьников.

**Позиция** - самостоятельная деятельность, суть которой в моральном выборе. Внешний аспект п. - совокупность деятельностей и способов поведения, в которых личность реализует свою активность, сочетает личный и общественный интерес, проявляет свое отношение к объектам действительности.

**Поликультурное образование** - 1. процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; 2. учебные программы и организация учебной деятельности учащихся (студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов.

**Понятие** - форма рационального познания, психическое явление, присущее только человеку как элемент мышления и эле-

ментарная форма существования мысли: отражение существенно-го в феномене, закреплённое словом.

**Признак** - показатель, примета, знак, по которому можно определить что-нибудь.

**Принцип** - 1. основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации; 2. внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 3. категория педагогического знания, научное положение, которое, с одной стороны, отражает познанную и обоснованную закономерность, а с другой - предписывает, как правильно строить процесс воспитания и обучения в соответствии с познанной закономерностью.

**Принципы гуманизма** - принципы, определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и способностями.

**Принципы индивидуально-личностного подхода** - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

**Принципы креативности** - принципы, реализация которых предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

**Принципы культуросообразности** - принципы, определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры.

**Принципы природосообразности** - принципы, означающие отношение к ребенку как к части природы, стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития.

**Принципы ценностно-смысловой направленности** - принципы, направленные на реализацию сущностной характеристики личностно-ориентированного образования культурологиче-



ского типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

**Проблема преодоления неуспеваемости** - педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи, ее конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

**Прогнозирование** - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных.

**Проектирование личности** - научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида.

**Профессиональное становление** - «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

**Профессионально-педагогическое образование** - специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (как во взаимодействии со значимыми другими, так и в автономном режиме) в процессе освоения ценностей профессиональной мировой и национальной культуры.

**Психолого-педагогическая компетентность** - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

**Развитие** - целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания.

**Развитие личности** - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей.

**Региональная педагогическая теория** - функциональная система, выступающая как взаимосвязанная совокупность понятий, каждое из которых связано с какой-либо теорией.

**Региональный компонент в образовании** - создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

**Рейтинг** - субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале; с помощью р. осуществляется первичная классификация социально-психологических объектов по степени выраженности общего для них свойства.

**Рефлексивность** - способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями.

**Рефлексия** - процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми.

**Реформа** - процесс преобразования, изменения и переустройства.

**Самоорганизация** - свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» новых, более жизнестойких структур; процессы упорядочения, происходящие в системе за счет действия ее внешних и внутренних составляющих.

**Самоорганизация педагогическая** - способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов - личностных структур сознания, придающих гуманный смысл его деятельности.

**Саморазвитие** - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-

воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

**Самореализация** - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

**Саморегуляция деятельности** - регуляция, осуществляемая человеком, как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности.

**Самостоятельная работа** - такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика.

**Самоэффективность** - восприятие человеком способности мобилизовать собственную мотивацию, когнитивные ресурсы, поведенческую активность, необходимые для осуществления контроля над ситуацией (событием) с целью достижения намеченной цели.

**Синергетика** - теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах.

**Синергетический подход** - один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института. Синергетический подход предполагает синтез истории и методологии науки, рассмотрение развития региональной педагогической науки в исторической перспективе.

**Синтез** - метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположность сглаживаются или снимаются.

**Система** - 1. объединение некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующие им места; 2. комплекс элементов, находящихся во взаимодействии, множество объектов вместе с отношениями между объектами и их атрибута-

ми. Система характеризует целостность, взаимодействие элементов, связи и отношения, обуславливающие структуру системы.

**Система образования** - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

**Система профессионального образования в регионе** - понятие, включающее не только территориальные органы управления и систему образовательных учреждений, предприятий и организаций, но и совокупность территориальных образовательных программ, обеспечивающих преемственность образования на каждом последующем уровне.

**Системный подход** - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования.

**Содержание образования** - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

**Способ** - образ действий, прием осуществления чего-либо.

**Сравнительная педагогика** - отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в конкретных социальных системах (страна, регион и т.д.).

**Средство обучения** - 1. материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний; 2. тот предмет, явление, способ действия, который способствует решению образовательных и воспитательных задач.

**Стандарт образования** - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**Стимул познавательной деятельности** - задание, включающее в себя наличие топонимической проблемы, не содержащей в себе прямых указаний на средства и приемы ее разрешения, а потому требующей поисковой работы, вызывая интерес и затрудне-

ние у учащихся, а также психологическую готовность к ее решению.

**Структура** - совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе.

**Субъект** - конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного.

**Субъектность**- наиболее личностная характеристика сознания.

**Субъектные свойства** - свойства, принадлежащие личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания.

**Субъектный опыт** - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии.

**Творчество** - создание нового, ранее не существовавшего.

**Технология формирования готовности студента** - целостная совокупность действий, операций, обеспечивающих результат.

**Типология** - метод познания, в основе которого лежат расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью идеальной модели или типа, а также результат типологического описания.

**Умения** - освоенные способы выполнения действий со знаниями. Становясь личным опытом, умения приобретают вид осмысленных навыков педагогического творчества.

**Учебно-научный педагогический комплекс (УНПК)** - система педагогических средств и условий обучения и воспитания будущих учителей, которая создается с целью объединения усилий института и школы и значительного повышения роли школы в ликвидации разрыва между требованиями общества и уровнем профессионально-педагогической подготовки выпускников педвуза.

**Федеральный компонент в образовании** - совокупность аналитических материалов и вытекающих из них принципов государственной образовательной политики.

**Целостность** - аспект комплексности, совокупность предметов, явлений, свойств, образующих одно целое.

**Цель** - 1. один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; 2. осознанный образ, предвосхищаемого в сознании результата, который определяет целостность и направленность поведения. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует поведение как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю.

**Ценности образования** - идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением.

**Ценность** - общественная функция, определяющая роль, статусность, структуру и свойства личности; то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением.

**Цивилизационный подход** - 1. один из основных концептуальных ориентиров педагогического процесса; 2. способ осмысления целей, средств, механизмов, условий результатов воспитания; 3. один из путей раскрытия гуманистической сущности и перспектив мирового педагогического процесса

**Школа-комплекс**-модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования. Школа-комплекс предполагает создание условий для качественного повышения образования, улучшения психологической комфортности каждого ребенка.

**Экономика образования** - научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения.

**Электронный педагогический журнал** - электронное периодическое издание, посвященное вопросам воспитания, обучения и образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ТЕМА 1.</b> Роль науки в современном образовании и формировании личности.....	6
<b>ТЕМА 2.</b> Функции науки в жизни общества.....	9
<b>ТЕМА 3.</b> Науки и их классификация.....	14
<b>ТЕМА 4.</b> Главные характеристики современной постнеклассической науки.....	18
<b>ТЕМА 5.</b> Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию.....	20
<b>ТЕМА 6.</b> Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.....	26
<b>ТЕМА 7.</b> Современные образовательные парадигмы.....	29
<b>ТЕМА 8.</b> Роль образования в современной России.....	32
<b>ТЕМА 9.</b> Компетентностный подход в образовании.....	37
<b>ТЕМА 10.</b> Инновационная политика в XX-XXI веках.....	39
<b>ТЕМА 11.</b> Основные тенденции современного образования.....	45
<b>ТЕМА 12.</b> Цели и основные задачи модернизации образования.....	50
<b>ТЕМА 13.</b> Свойства современного образования.....	53
<b>ТЕМА 14.</b> Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.....	56
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	58
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	59
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ</b> .....	61
<b>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ</b> .....	64
<b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b> .....	69
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ</b> .....	76
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ</b> .....	77
<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	91



Для заметок

Для заметок

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Учебно-методическое пособие*

План университета 2016, поз.3

Редактор	Н.В. Ефрюкова
Корректор	Е.М. Плуговая
Компьютерная верстка	С.А. Бостанова

Подписано в печать 14.03.2016

Формат 60x84/16  
Бумага офисная  
Объем – 4,8 уч.-изд. л.  
Тираж - 100 экз.

**Издательство Карачаево-Черкесского  
государственного университета:  
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.  
ЛР 040310 от 21.10.97**

**Набрано и отпечатано в типографии  
Карачаево-Черкесского госуниверситета:  
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.**